

SCHEDA – GUIDA

ESPERIENZA DIDATTICA DI USO DELLA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM)

- TITOLO DELL'ESPERIENZA
ALLA CONQUISTA DEL NUOVO MONDO
- ABSTRACT (150 caratteri che sintetizzano l'esperienza)
Attività di webquest sulle scoperte geografiche, analizzate da punti di vista diversi dalla prospettiva eurocentrica
- DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA – POLO n° (o Associata al POLO N°9) DELLA PROVINCIA DI MILANO

- NOME DEL DIRIGENTE
MARISA OLDANI
- URL DEL SITO DELLA SCUOLA
www.isco-rodari.it
- E-MAIL DELLA SCUOLA
segreteria@isco-rodari.it
- DOCENTE REFERENTE DELL'ESPERIENZA (specificare la disciplina insegnata)
ELENA CARRUS (LETTERE)
- ALTRI DOCENTI COINVOLTI
MAURA GAGLIARDI (TECNOLOGIA/INFORMATICA)
- DISCIPLINE COINVOLTE O ALTRE DISCIPLINE
STORIA/INFORMATICA
- CLASSE/I COINVOLTA/E (specificare quale/i terza/e e/o seconda/e scuola sec. 1°gr. – quale/i prima/e)
2^ G scuola secondaria di 1° grado
- LINK ALL'ESPERIENZA
http://www.isco-rodari.it/Area%20studenti/studenti_classe_2%5EG.html
- TIPO DI ESPERIENZA MONODISCIPLINARE
 PLURIDISCIPLINARE
 ESAME DI STATO DI LICENZA MEDIA

➤ BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA

IL CONTESTO (SITUAZIONE DI PARTENZA)

Sintesi estrema dell'ambiente in cui si svolge l'esperienza

Il programma prevedeva la trattazione delle civiltà precolombiane e si è organizzata questa ricerca guidata mediata dal computer, per approfondire alcuni aspetti

“I CHI “ (gli attori principali)

Insegnanti, classi, alunni, famiglie, enti territoriali

I docenti indicati, tutti gli alunni della classe, le famiglie per l'uso del computer a casa per la prosecuzione del lavoro o l'approfondimento di alcuni argomenti (proposto da alcuni alunni)

“I PERCHÉ”/OBIETTIVI

Obiettivi culturali/disciplinari/pluridisciplinari (i cosiddetti “COSA”, quegli argomenti che uso come “pretesto” per far acquisire agli allievi una nuova prassi di studio, accennare alla parte della disciplina oggetto dell'esperienza, confrontare la diapositiva 16 della presentazione di Tarantini dell'incontro del 12//11/2007 pubblicata nell'area LIM e Didattica del portale www.scuoladigitale.lombardia.it)

1. Scoperta dell'America : vita e viaggi di Colombo e civiltà precolombiane (Maya, Aztechi e Incas). Testi e galleria di immagini.

Obiettivi formativi (grado di consapevolezza raggiunta nella variazione delle prassi di studio dalla prima alla terza classe e, più in generale, grado di autonomia raggiunto rispetto ai tre passi spiegati nel punto A, pag 1 della “SCHEDA PER LA DOCUMENTAZIONE”)

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini

18/03/2008

Migliorare l'organizzazione del proprio lavoro; collaborare in un gruppo di lavoro per ottenere un risultato comune; apprendere utilizzando prassi diversificate

Obiettivi orientativi (far in modo che gli studenti siano autonomi quando frequenteranno la scuola secondaria di 2°gr.; autorientamento, conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie prassi di studio per applicarla in altri contesti,...)

Conoscenza di sé e del proprio ruolo in un gruppo collaborativo; miglioramento della propria prassi di studio; miglioramento delle dinamiche relazionali

“I DOVE” (la logistica, l’ambiente)

Risorse disponibili nei laboratori della scuola, sul territorio, ed eventualmente a casa.

Elementi qualificanti l’uso, in particolare delle risorse domestiche.

Aula della classe; laboratorio di informatica collegato a Internet; aula della LIM collegata a Internet; computer personali degli studenti

“I QUANDO” (gli aspetti temporali)

Durata complessiva e modalità di distribuzione nel tempo ed articolazione delle fasi operative

Otto settimane (16 ore) per ogni attività

“I COME”

(le modalità didattiche a scuola, richieste di attività da svolgere a casa)

1 ora: Presentazione dello scenario. Composizione dei gruppi di lavoro (“missioni”).

Distribuzione dei compiti.

8 ore: Ricerca in Internet di dati e fatti. Organizzazione dei dati in contenuti e in prodotti multimediali. Realizzazioni pratiche collaterali (cartelloni, quaderni).

4 ore: Predisposizione della presentazione ai compagni.

2 ore: Illustrazione dei lavori di gruppo e discussione con i compagni.

1 ora: Valutazione ed autovalutazione

GLI ESITI / I PRODOTTI

(inserire i percorsi didattici brevi puntualizzando, quanto al filo rosso, gli avanzamenti riconosciuti dagli allievi nel miglioramento della propria prassi di studio)

Presentazioni in power point ottenute con l'esportazione da sw proprietario della LIM

File con software LIM

Prodotto cartaceo/quaderno personale degli alunni

ASPETTI FORMATIVI

Si suggerisce di segnalare eventuali sviluppi di atteggiamenti positivi verso la scuola e lo studio (ad esempio: miglioramento delle dinamiche relazionali, valorizzazione delle dinamiche di gruppo, miglioramento e/o incremento della collaborazione e/o della cooperazione in classe, altro.....)

Nella classe sono presenti alunni che danno problemi disciplinari e con problemi di apprendimento; l'uso della webquest e della LIM hanno permesso di migliorare i rapporti tra i compagni, valorizzando le capacità di ciascuno nei gruppi cooperativi

Incrementi intercorsi della prassi di studio individuale:

- autonomia e modo personale di affrontare lo studio
- capacità di autovalutazione delle capacità e delle prestazioni personali
- ricerca di strategie per risolvere situazioni problematiche
- motivazione allo studio
- stima delle proprie abilità e delle proprie risorse (miglioramento dell'autostima)
- riconoscimento e/o individuazione di propri strumenti di natura cognitiva e/o applicativa per affrontare nuove problematiche

Tutti gli aspetti elencati sono migliorati nella classe dopo questa attività, non tutti gli alunni hanno migliorato in tutto, alcuni hanno trovato una maggiore motivazione alla partecipazione alla proposta, altri hanno raggiunto una maggiore autonomia nello studio personale, altri ancora hanno migliorato la comunicazione e l'esposizione attraverso l'utilizzo di codici diversi (testuale, multimediale, orale). Tutti hanno migliorato la stima in se stessi

CONSIDERAZIONI FINALI DEL DOCENTE SULL'ESPERIENZA

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini2

18/03/2008

- Punti di forza e punti di criticità
- Se dovessi rifarle questa esperienza, starei attenta/o a:.....

Punto di forza primario è la forte motivazione all'apprendimento data dall'utilizzo delle nuove tecnologie, soprattutto la LIM che diventa una "quinta" di un teatro, dove gli alunni si sentono attori del proprio studio; un altro è il confronto diretto con i compagni, che diventa una sorta di ripasso di ciò che ogni alunno sa di quell'argomento e si instaura una benefica competizione nella quale chi non sa si sente spinto a sapere, quindi a studiare per "reggere il confronto" con i compagni.

Punti di debolezza sono la distrazione data dallo strumento nei primi momenti e la voglia di protagonismo evidenziata da alcuni soggetti.

Se dovessi rifarla organizzerei il lavoro in un'ora di compresenza con un collega, dividendo la classe in due gruppi che si alternino in aula informatica e aula della LIM.