

Il testo seguente è stato rappresentato in occasione di uno degli incontri del Corso Referenti svolto nell'ambito del Progetto 14 Poli LIM e Scuole Associate, tenutosi a Milano presso l'ITC Schiaparelli da novembre 2007 a maggio 2008

### **SCENA 1: ATTO 1°**

**LA CLASSE SI PRESENTA DIVISA IN DUE GRUPPI**

**IL GRUPPO "LIM" SI METTE A SINISTRA DELLA LIM (RISPETTO A CHI GUARDA)**

**L'ALTRO GRUPPO SI SUDDIVIDE IN 4 SOTTOGRUPPI CHE SIMULANO DI LAVORARE IN CLASSE...**

**REITANO: "Prendiamo libro, matita e foglio"**

**BETTERO: "Scegliamoci un posto dove lavorare"**

**COARI: "Bene: cominciamo a studiare"**

**CIPOLLINI: "Sediamoci là, con i nostri quaderni"**

**MAGNI: "Non dimentichiamoci gli astucci"**

**MAGLI: "Io prendo il libro di storia"**

**CISLAGHI: "Bene, inizio io a leggere il capitolo (pausa), Ho trovato! Evidenziamo "crisi demografica"**

**COSTANZO: "Adesso vado avanti io a leggere (pausa)...Evidenziamo "peste e carestia"**

**MERLO: "Finisco io di leggere il capitolo (pausa)... Ecco un'altra parola-chiave "espulsione dei moriscos"**

**RASTELLI: "Dobbiamo fare uno schema, ma tutto in bianco e nero non mi piace: (pausa) Dai, prendiamo del cartoncino colorato"**

**MATERA: "Hai ragione, così l'argomento centrale si vede meglio"**

**I GRUPPI CONTINUANO A LAVORARE MENTRE LENTAMENTE SI SPOSTANO (VERSO DESTRA DI CHI GUARDA) E SI METTONO SEDUTI NELLA PRIMA FILA DELLE SEDIE DAVANTI AL PALCO.**

## SCENA 1: ATTO 2°

INTANTO....

ACUNZO : calibra la lavagna

DOPO LA CALIBRAZIONE IL GRUPPO LIM SI DIVIDE IN DUE E SI SPOSTA AI LATI DELLA STESSA

BRANDO: “Adesso apro il file che abbiamo salvato”

MENICHINI: “Abbiamo fatto la scansione di alcune immagini del libro di storia e le abbiamo salvate in una cartella del computer, dalla quale le prenderemo per inserirle nel nostro documento”

ROMANIELLO: “Il gruppo che ha lavorato alla LIM è partito dall’osservazione di immagini tratte dal libro di storia” – *PASSA LA PENNA A TRICOLI*

TRICOLI: “ Abbiamo inserito la cartina economica dell’Europa del 600” – APRE UNA PAGINA BIANCA E INSERISCE LA CARTINA – *PASSA LA PENNA A TAOUSSI*

TAOUSSI: “Abbiamo fatto più pagine con la stesa cartina... (POI PROSEGUE LIBERAMENTE) – *PASSA LA PENNA A TAGLIAVIA*

TAGLIAVIA: “Partendo da un’immagine tratta dal libro di storia, il gruppo ha scritto parole collegate alla stessa immagine (PARLA IN LIBERTA’) – *PASSA LA PENNA A FRASCA*

FRASCA: “Abbiamo disegnato una mappa concettuale per schematizzare quanto abbiamo studiato” – *PASSA LA PENNA A TORRESANI*

TORRESANI: INSERISCE UNA PAGINA NUOVA E SCRIVE “ABBIAMO IMPARATO CHE:” – *PASSA LA PENNA A DI DIO*

DI DIO: SCRIVE LA PAROLA “MOTIVAZIONE” – “La LIM motiva di più gli alunni al lavoro collaborativi e alla partecipazione. Abbiamo visto che divertendosi si impara meglio. In questa attività laboratoriale volevamo studiare sempre di più. Le imprecisioni sono state “aggiustate” dalle funzioni della LIM” – *PASSA LA PENNA A MAGNONI*

MAGNONI: SCRIVE LA PAROLA “APPROFONDIMENTO” “Mi sono appassionata al metodo di lavoro con la LIM e avrei voluto aggiungere informazioni su Galileo Galilei che ho cercato a casa come compito”

**FINE**